

## 令和6年度（2024年度） 木の花幼稚園 園内研修一覧

分野	テーマ・項目	概要	参加者
保育・教育 計画と実践	教育課程、指導計画の見直し ・・・各期別の学年別のねらいと子どもの姿（学び）の読み取りの確認	期別の各学年、子どもの姿、学びを出し合い、期の初めに立てたねらいに対して援助や保育のポイントが妥当であったか確認し共有する。 6/11 7/24 8/30 12/25 1/6 3/24	以上児担任・フリー・園長
	未満児保育の保育課程と保育計画 ・・・ぐみ、どんぐりの保育について計画と実践の振り返り	未満児の子どもの姿から、未満児の子どもたちのねらい・そのねらいを達成するための援助や環境構成・保育のポイントを確認し共有する。 6/11 7/24 8/30 1/29~31 3/24	未満児担任・フリー
	行事の振り返り	行事を終えその都度振り返りを行い、課題等の共有を図る。 各行事後の職員会議	未満児担任・年少担任・フリー・園長
	預かり保育計画の見直し	午後からの時間の使い方、預かり保育の遊び、活動の見直しに向けた振り返りと担当スタッフ間の共有 5/30 6/12 6/20 7/24	未満児担任・フリー・預かり専任スタッフ
子ども理解	未満児棟の空間環境の見直し	未満児棟の空間環境を見直し、子どもたちの遊びが広がるよう、課題・手だてを共有する。 6/11 7/24	未満児棟チーム・主任（2, 3号）
	未満児ビデオ研修 ・・・未満児の子ども達の育ちの共有	未満児の育ち、環境構成や援助の工夫・実践等、園全体で共有を図るために、また自分の気持ちをまだ言葉でうまく表現できない未満児未満児たちの表現方法を探ることが配慮を必要とする子供たちにも通じることがあるのではと考え、ぐみどんぐりの日常場面の映像をもとに読み解いていく。（講師 金沢大学こどもの心の発達センター研究所協力員） 6/8 12/21 1/11（全体で） 7/16 9/12 10/22 11/21 2/21（ぐみ棟スタッフと未満児主任）	未満児担任・以上児担任・フリー・園長・アシスタントスタッフ
	特別支援研修 ・・・改訂版育ちのノートの整理と指導計画の見直し及び子どもたちの学び	配慮を必要とする子どもたちの姿のエピソードを持ち寄り、そのエピソードから彼らの行動を読み解き、スタッフで共有する。 6/11（全体共有） 7/24（エピソード提出） 9/2（方向目標の共有） 12/25（全体共有） 1/11（事例検討の後、小学校への引継ぎ資料を作成するためのポイント確認）	エピソード収集…全職員 読み解き…以上児担任・フリー・園長
	見える化を通じて読み取る子どもの学び	配慮を必要とする子どもたちにスポットを当て、その動画から子どもの学び（育ち）を読み取り、遊びや思い付きの面白さ等を出し合い共有し、次の指導計画に活かす。 6/19（年長） 6/24（年中） 7/1（年少）	以上児担任・フリー・園長（当該学年と希望者）
	見える化を通じて親との対話から発見する新たな子どもの姿の読み取りとそれを踏まえた保育実践	石川大会での話題提供を踏まえた園での取り組みについて 話題発表練習 7/22 7/23	話題提供者・各クラス担任・フリー・園長
	安全	安全研修	災害や火災等を想定した避難訓練及びその振り返り及び安全教育での子どもの学びの確認。 避難訓練後ごとの職員会議 養護・衛生等のスキルアップ研修（排泄・嘔吐処理手順確認） 8/30 行事の際に災害が起こったとしてのシュミレーション研修 3/24
学校評価	幼稚園自己評価 私たちの園をよりよくするための重点課題の振り返り	重点課題の確認と振り返りを行い、課題改善の今後の方策等スタッフ間で話し合う 6/8（共有） 1/6~1/10	
保育実践	音楽ワークショップ	プロの音楽家による音遊びワークショップ 8/21	年長担任及び希望スタッフ
自園理解	「木の花あるある事典」討論会	創立120周年記念誌として作成予定の「木の花あるある事典」に載せるため、保護者や卒園生からも募った木の花幼稚園についての問いに、スタッフはどう考えているのかグループ毎に話し合い、全体で共有する。 12/21	全スタッフ